



Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących im. Stefana Żeromskiego w Iławie

Podstawa prawna:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz.526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- ✓ Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego w Iławie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących im. Stefana Żeromskiego w Iławie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,.
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Harmonogram działań

Zadania	Formy realizacji	Środki	Osoby odpowiedzialne
1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ankieta, ✓ Obserwacja 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy klas, ✓ Pedagog szkolny, pedagog specjalny
2. Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, ✓ np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zgodnie z potrzebami 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy, ✓ psycholog szkolny
3. Przybliżanie sylwetki patrona szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie uczniów z osobą patrona, ✓ Organizacja konkursu na temat patrona szkoły, ✓ Upamiętnienie sylwetki patrona szkoły podczas Narodowego Świąta Niepodległości 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szkolny konkurs 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciele j. polskiego, ✓ Zespół muzyczny
4. Uświadomienie, że warto być uczciwym, prawdomównym, wiernym zasadom, odpowiedzialnym	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wpajanie szacunku dla drugiego człowieka, ✓ Promowanie zachowań prospołecznych, ✓ Ustalanie jawnych, zrozumiałych dla uczniów kryteriów ocen z poszczególnych przedmiotów oraz ocen z zachowania, ✓ Nie akceptowanie kłamstwa i nieuczciwości 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konsekwentne reagowanie na łamanie zasad ujętych w Statucie Szkoły, ✓ Pogadanki, rozmowy indywidualne podczas zajęć z klasą 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciele, ✓ wychowawcy klas, ✓ Pracownicy szkoły
5. Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny, rozbudzanie krytycyzmu i samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauka zasad kultury osobistej w czasie trwania wszystkich zajęć dydaktycznych, ✓ Badanie jakości pracy szkoły poprzez ciągłe badanie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej, ✓ Ustalenie zakresu wymagań na poszczególne oceny, ✓ Kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osobisty przykład wszystkich pracowników szkoły, ✓ Wspierające rozmowy indywidualne, pogadanki, ✓ Praca z uczniem zdolnym, indywidualizacja pracy, ✓ Pomoc w przygotowaniu do olimpiad przedmiotowych, konkursów, zawodów sportowych, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dyrektor, Wicedyrektor, ✓ Nauczyciele, ✓ Samorząd Uczniowski, ✓ Zespoły przedmiotowe

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających rozwojowi, ✓ Motywowanie do samodzielnego myślenia i podejmowania odpowiedzialności za własne decyzje, ✓ Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ✓ Nagradzanie za sukcesy i ich nagłaśnianie w środowisku lokalnym, ✓ Ustalone, jawne kryteria ocen, ✓ Pogadanki na lekcjach j. polskiego, wiedzy o społeczeństwie, filozofii na temat krytycznego podejścia do informacji, ✓ Nauczyciele informatyki 	
6. Podejmowanie decyzji o dalszej edukacji	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności świadomego wyboru i poszukiwania pracy, ✓ Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno – zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach wyższych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poszerzenie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów, ✓ Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe, ✓ Ułatwienie wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy, ✓ Świadomość możliwości zmian w zaplanowanej karierze edukacyjnej, ✓ Rozmowy indywidualne z zakresu doradztwa zawodowego, ✓ Analiza preferencji zawodowych uczniów z klas maturalnych, ✓ Patronaty szkół wyższych, spotkania z przedstawicielami szkół wyższych, ✓ Gromadzenie i udostępnianie informacji o szkołach wyższych (informatory), ✓ Lekcja z ZUS, tematyka godzin wychowawczych oraz wiedzy o społeczeństwie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Doradca zawodowy, ✓ Pedagog szkolny i psycholog z PPP, ✓ Nauczyciele, ✓ Wychowawcy klas

<p>7. „Informacja, edukacja, alternatywa” – realizacja szkolnego programu profilaktycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dostarczenie informacji na temat zagrożeń chorobami dużego ryzyka (cukrzyca, otyłość), propagowanie zdrowego stylu życia, ✓ Rozbudzanie u uczniów potrzeby aktywności fizycznej jako elementu zdrowego stylu życia, ✓ Kształtowanie umiejętności aktywnego i efektywnego wykorzystania czasu wolnego, ✓ Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem, ✓ Wyposażenie uczniów oraz nauczycieli, wychowawców oraz rodziców w umiejętności rozpoznawania i eliminowania zachowań ryzykownych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizacja programów profilaktycznych: ARS – jak dbać o miłość, profilaktyka HIV i AIDS, udział w Happeningu, profilaktyka palenia papierosów, udział w Happeningu ✓ Gazetki tematyczne, ✓ Akcja profilaktyczna (zbiórka krwi), ✓ Warsztaty psychologiczne, rozmowy indywidualne wspierające dojrzałość emocjonalną i społeczną, ✓ Spotkania i pogadanki z rodzicami, ✓ Spotkania ze specjalistami od terapii uzależnień, ✓ Warsztaty psychoedukacyjne, ✓ Zajęcia edukacyjne (tematyka lekcji biologii, wychowania fizycznego), ✓ Diagnoza środowiska uczniowskiego pod kątem problemów związanych ze spożywaniem substancji psychoaktywnych, ✓ Programy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagog szkolny, ✓ Psycholog z PPP, ✓ Terapeuta uzależnień, ✓ PSSE, ✓ Komenda Powiatowa Policji, ✓ Nauczyciele, wychowawcy, ✓ Pielęgniarka szkolna ✓
<p>8. Przeciwdziałanie przemocy, uprzedzeniom i dyskryminacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konsekwentne reagowanie na przemoc fizyczną i psychiczną wśród uczniów, ✓ Pomoc uczniom mającym trudności z odnalezieniem się grupie rówieśniczej, ✓ Budowanie relacji w gronie pedagogicznym, w zespołach klasowych, opartych na wzajemnym szacunku 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pełnienie dyżurów nauczycielskich, ✓ Rozmowy indywidualne oraz pogadanki na lekcjach wychowawczych, ✓ Nacisk na przestrzeganie regulaminów 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagog szkolny, psycholog szkolny ✓ Nauczyciele, ✓ Dyrektor oraz Wicedyrektorzy
<p>9. Dbanie o bezpieczeństwo i higienę pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wyrabianie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa na drogach i w miejscach publicznych, ✓ Wykorzystywanie zapisu monitoringu w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa , ✓ Konsekwentne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa związanych z remontem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi ewakuacji oraz wycieczek szkolnych, ✓ Organizacja Turnieju Wiedzy o Ruchu Drogowym, ✓ Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem remontu szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciele, ✓ Wychowawcy, ✓ Pielęgniarka szkolna, ✓ Dyrektor, Wicedyrektorzy

10. Integracja klasy	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szczególna opieka nad uczniami klas pierwszych, ✓ Stworzenie uczniom z orzeczeniami o kształceniu specjalnym możliwości pełnej integracji z klasą, ✓ Stworzenie uczniom możliwości przynależności do grupy rówieśniczej 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wycieczki klasowe z elementami integracji, ✓ Zajęcia integracyjne dla klas I z wychowawcą klasy, ✓ Uczestniczenie w życiu klasy (dzień chłopaka, dzień kobiet, wigilia klasowa), wyjścia do kinoteatru 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy klas, ✓ Pedagog szkolny, psycholog specjalny
11. Integracja społeczności szkolnej i kultywowanie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, ✓ Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego. ✓ Kultywowanie ceremoniału szkolnego, ✓ Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, ✓ Święta narodowe, ✓ Kultywowanie obyczajów szkolnych, ✓ Przygotowywanie przez klasy młodsze uroczystości pożegnania absolwentów, ✓ Studniówka, ✓ Imprezy szkolne o charakterze integracyjnym (imprezy sportowe) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przygotowywanie uroczystości, ✓ Prezentowanie szkoły na Dniach Otwartych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciele, ✓ Dyrektor i Wicedyrektorzy, ✓ Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców
12. Roztoczenie opieki nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ✓ Szkolenie Rady Pedagogicznej, ✓ Tworzenie IPET 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konkursy przedmiotowe, ✓ Indywidualizacja wymagań na poszczególnych lekcjach zgodnie z zaleceniami z orzeczenia o kształceniu specjalnym oraz z opinii z PPP 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy, ✓ Nauczyciele, ✓ Zespół wychowawczy
13. Kształtowanie do samorządności, kształtowanie szacunku dla tradycji narodowych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Współdziałanie w organizowaniu życia szkoły ✓ Propagowanie etyki w życiu publicznym, ✓ Uczucie odpowiedzialności za podejmowane działania, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dbłość o szkołę i jej wyposażenie, reagowanie na wandalizm, ✓ Reprezentowanie przez samorząd uczniowski interesów młodzieży przed władzami szkoły, dbanie o 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dyrektor, ✓ Nauczyciele, wychowawcy, ✓ Opiekun samorządu uczniowskiego

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, wzmacnianie poczucia tożsamości i dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej 	przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, wybory do samorządu klasowego i szkolnego	
14. Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ W miarę możliwości poznanie sytuacji rodzinnej uczniów, ✓ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie. ✓ Szybka reakcja na zgłaszane przez uczniów problemy rodzinne, ✓ Praca w zespole wychowawczym nad zgłaszanymi przez uczniów problemami wychowawczymi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowy indywidualne z uczniami, ✓ Współpraca z instytucjami wspomagającymi funkcjonowanie rodziny m.in. PCPR, MOPS, GOPS 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciele, ✓ Wychowawcy, ✓ Pedagog szkolny, ✓ Inni specjaliści spoza szkoły
15. Ukazywanie wartości jaką jest region oraz jego dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ W szkole realizowana jest edukacja regionalna 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przygotowanie oferty dla absolwentów szkół podstawowych, ✓ Udział w życiu kulturalnym i społecznym miasta, ✓ Przedsięwzięcia szkoły na rzecz środowiska lokalnego (Półmaraton iławski im. Gierszewskiego, X Powiatowe Targi Edukacyjne), ✓ Polsko – niemiecka wymiana młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciele wszystkich przedmiotów
16. Przygotowanie do życia w zintegrowanej Europie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauka języków obcych poprzez udział w MEP i AIESEC, ✓ Rozwijanie kontaktów z młodzieżą innych krajów europejskich, ✓ Motywowanie uczniów do nauki języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia dydaktyczne (historia, WOS, język polski, języki obce, podstawy przedsiębiorczości), ✓ Wymiana młodzieży, ✓ Współpraca z uczelniami wyższymi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciele języków obcych, ✓ Nauczyciele historii, WOSU, podstaw przedsiębiorczości, ✓ Wychowawcy

17. Kształtowanie odpowiedzialności za losy świata	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poszerzenie wiedzy na temat praw człowieka i obywatela, ✓ Wskazywanie zagrożeń wynikających z zanieczyszczenia środowiska, ✓ Uwrażliwienie na problemy związane z nierównym rozwojem ekonomicznym współczesnego świata 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tematyka lekcji związana z ochrona środowiska, ✓ Wycieczki dydaktyczne związane m.in. z akcją „sprzątania świata” 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciele
---	--	--	---

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania poddawane są systematycznej obserwacji, której służą: • dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;

- rozmowy z uczniami przeprowadzone podczas godzin wychowawczych;
- krótkie ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców badające ich opinię w ważnych sprawach;
- monitoring wydarzeń szkolnych (uwagi, pomysły, wnioski);
- obserwacja zachowania uczniów, ich postępów w nauce i samopoczucia w szkole;

Realizacja celów i zadań programu wychowawczego powinna być monitorowana, a program, na podstawie ewaluacji, systematycznie aktualizowany.

Za realizację programu wychowawczego odpowiadają i są zobowiązani do zgłaszania potrzeb w dziedzinie realizacji zadań wychowawczych:

- dyrektor szkoły,
- nauczyciele wychowawcy i nauczyciele przedmiotów tworzący zespół wychowawczy danej klasy
- pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny i doradca zawodowy
- bibliotekarze.

Ewaluacja zadań wychowawczych i skuteczności realizacji programu wychowawczego odbywać się będzie raz w roku szkolnym. Narzędzia badawcze służące do ewaluacji, to:

- sprawozdania z pracy wychowawczej,
- ankiety dla uczniów i ich rodziców,
- ankiety dla nauczycieli,
- badania poszczególnych problemów wychowawczych,
- obserwacja uczniów i klasy,
- monitoring – obserwacja w trakcie działania.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym, modyfikowanym i poddawany pod dyskusję rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Zespołu Szkół Ogólnokształcących im. Stefana Żeromskiego w Ławie w dniu 13 września 2023r.